|  |
| --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ***1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИЛИЩА ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД. ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
2. ПЛАН РАБОТЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА- УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- КОНТРОЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА- ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ- СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ- ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА |

 ***Анализ работы***

 ***педагогического коллектива***

***БОУ НПО ПУ № 14***

***за 2012-2013 учебный год и задачи на 2013-2014 учебный год***

В 2012 -2013 учебном году в училище обучалось 292 человека (14 групп), в т.ч. в филиале «Кормиловский» 124 человека (5 групп), по профессиям:

1. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства - 169 человек, из них в филиале «Кормиловский» - 50 человек.
2. Социальный работник – 75 человек, из них в филиале «Кормиловский» - 50 человек.
3. Штукатур – 24 человека (коррекционная группа).
4. Овощевод - 12 человек (коррекционная группа).
5. Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования - 12 человек (коррекционная группа).

 На конец учебного года контингент составил 287 человек, отсев - 5 человек, в т.ч. 1 по смерти, 4 – по неуважительной причине.

Государственное задание по среднегодовой численности потребителей государственной услуги училищем выполнено (среднегодовая наполняемость 290 при плане 271 человек), но ставка мастера п/о в группе № 21 потеряна.

 Прошедший учебный год был завершающим в обучении по государственным образовательным стандартам. С 2013-2014 учебного года все обучающиеся будут обучаться по образовательным программам, выстроенным по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

В течение прошедших двух лет работы апробированы варианты рабочих программ созданных на основании требований ФГОС, проведена их корректировка, определены и согласованы контрольные точки по проверке усвоения обучающимися учебного материала и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций,  соответствующих основным видам профессиональной деятельности на разных стадиях обучения, разработаны алгоритмы КОС. Ряд педагогов (Шевердин Е.Б., Рева В.В., Алексеев А.В., Цвирко С.В) сдали варианты КОС итоговой оценки уровня освоения дисциплин на согласование.

 В течение всего учебного года осуществлялось должное методическое сопровождение учебного процесса методической службой училища.

Систематически, в соответствии с планом и задачами, определенными на год, осуществлялся мониторинг профессиональной компетентности педагогов, оснащенности образовательного процесса средствами обучения, состояния учебно-планирующей документации, журналов теоретического и практического обучения, воспитательной работы, состояния учебных кабинетов. Результаты всех проверок рассматривались на совещаниях при директоре.

Лучшими преподавателями и мастерами по итогам года (набравшими наибольшее количество баллов) являются Стародубцев В.Л., руководитель методической комиссии преподавателей спецдисциплин, Рева В.В., Алексеев А.В., победитель 6 конкурса профессионального мастерства посвященного памяти отличника ПТО, заслуженного учителя РФ В.С.Черноножкина, Гапанович П.С., руководитель методической комиссии групп коррекционного вида.

Конечным результатом и одним из важнейших показателей деятельности преподавателей и мастеров п/о является уровень обученности учащихся.

По итогам учебного года

- доля обучающихся, сдавших в период промежуточной аттестации экзамены и зачеты на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся составила 42,9%

- доля выпускников получивших по результатам государственной итоговой аттестации «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников - 62%

Выпуск составил 100%. 1 диплом с отличием (обучающаяся гр. № 1, профессия «Социальный работник» Шереметова Юлия), 12 выпускников получили диплом только с хорошими и отличными оценками.

Переходящий контингент – 147 человек, из них 2 в академическом отпуске. Имеют положительные оценки по всем дисциплинам и производственному обучению и, соответственно, переведены на следующий курс 139 обучающихся. 6 (4%) человек переведены условно (5- из группы № 11, 1 - из группы № 23), т.к. имеют задолженности по ряду дисциплин и должным сдать зачеты по ним в сроки, установленные для повторной аттестации. 16 человек (11%) обучающихся 1,2 курсов закончили учебный год без «3».

Профессия «Тракторист-машинист с/х производства» - основная в нашем училище и достаточно сложная, т.к. включает в себя три профессии. Обучающиеся успешно сдали экзамен по вождению самоходной техники (Гостехнадзор), получили права водителей категории «В» и «С», уверенно защитили письменные квалификационные работы. Но, в тоже время, часть обучающихся к экзаменам в ГИБДД допущена не была, в связи с тем, что предварительная проверка выявила их низкий уровень подготовки по правилам дорожного движения. Поэтому в новом учебном году необходимо подготовку обучающихся по ПДД поставить на особый контроль.

Результаты учебных достижений обучающихся

при реализации основной профессиональной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия  | № группы | Количество обучающихся | КУ | КК |
| Тракторист-машинист с/х производства | 31 | 20 | 1 | 0 |
| 32 | 23 | 1 | 0,04 |
| 4 | 25 | 1 | 0,12 |
| 11 | 24 | 0,79 | 0,17 |
| 12 | 25 | 1 | 0,04 |
| 21 | 21 | 1 | 0,09 |
| 22 | 25 | 1 | 0,16 |
| **Итого**  |  | **163** | **0,97** | ***0,09*** |
| Социальный работник | 1 | 25 | 1 | 0,32 |
| 13 | 25 | 1 | 0,08 |
| 23 | 25 | 0,96 | 0,12 |
| **Итого**  |  | **75** | **0,99** | **0,17** |
| ***Итого по училищу*** |  | ***238*** | ***0,98*** | ***0,13*** |
| Профессиональная подготовка |
| Штукатур | 5 | 11 | 1 | 0 |
| 6 | 12 | 1 | 0,08 |
| Овощевод  | 9 | 12 | 1 | 0,08 |
| Слесарь по ремонту с/х техники | 7 | 12 | 1 | 0 |
| ***Итого*** |  | ***47*** | ***1*** | ***0,04*** |

Учебная деятельность преподавателей, мастеров п/о

 (по данным самоанализа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  ФИО преподавателя, мастера п/о | Количество обучающихся | КУ | КК |
| 1 | Алексеев Александр Васильевич | 21 | 1 | 0,86 |
| 2 | Бутцев Сергей Николаевич | 24 | 0,96 | 0,83 |
| 3 | Гапанович Павел Сергеевич | 12 | 1 | 0,9 |
| 4 | Горелова Анастасия Васильевна | 72 | 1 | 0,68 |
| 5 | Гуркин Вячеслав Петрович | 75 | 0,95 | 0,74 |
| 6 | Дробышева Лидия Викторовна | 249 | 1 | 0,68 |
| 7 | Загоскин Николай Леонидович | 74 | 1  | 0,5  |
| 8 | Миронова Елена Юрьевна |  | 1 | 0,74 |
| 9 | Сафронова Елена Сергеевна | 87 | 1 | 0,96 |
| 10 | Семенюта Виктория Александровна |  |  |  |
| 11 | Стародубцев Владимир Леонидович | 224 | 1 | 0,64 |
| 12 | Рева Владимир Васильевич | 267 | 0,97 | 0,56 |
| 13 | Цвирко Станислав Викторович | 97 | 1 | 075 |
| 14 | Шарапова Надежда Михайловна | 24 | 1 | 0,79 |
| 15 | Шевердин Евгений Борисович | 70 | 0,97 | 0,61 |
| 16  | Щитникова Марина Ивановна | 113 | 0,99 | 0,5  |

Данные статистики о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют, что основную свою задачу, определенную нормативными документами: Законом РФ "Об образовании", Типовым положением  об образовательном учреждении начального профессионального образования, уставом, ФГОС

 - удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, посредством получения начального профессионального образования

- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием

педагогический коллектив училища выполняет.

 Результаты мониторинга учебной деятельности, учебно-планирующей документации, журналов теоретического и практического обучения, самодиагностики преподавателей и мастеров производственного обучения позволяют сделать следующие выводы по результатам работы

* план работы, учебные программы реализованы в полном объеме
* уровень подготовки педагогических кадров достаточен для выполнения стандарта обучения
* в системе идет работа по повышению профессиональной компетентности педагогов
* результаты обученности соответствуют требованиям образовательного стандарта;
* организована целенаправленная работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению
* идет системная работа по предупреждению неуспеваемости
* система внутриучилищного контроля оптимальна, позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию
* организация и проведение занятий педагогами большинством педагогов соответствуют современным требованиям
* подготовлены комплекты учебно-планирующей документации на основе новых стандартов, примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин, разработанных ФГУ «ФИРО » Минобрнауки России для НПО по профессиям.

Однако необходимо отметить что имело место невыполнение инструктивно - методических рекомендаций, нормативных требований рядом педагогов в части организации учебно-воспитательного процесса и контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

В прошедшем учебном году в рамках финансирования проводилось оснащение образовательного процесса необходимыми средствами обучения: приобретены новая мебель и компьютеры в компьютерный класс, педкабинет для работы преподавателей и мастеров п/о, в общежитие и зал заседаний приобретены и установлены телевизоры. Пополнена инструментальная база лабораторий и мастерских, обновлено технологическое оборудование столовой. Приобретенные таблицы позволят сделать процесс обучения более наглядным, а новый тренажер в кабинете ПДД – более интересным, что, несомненно, должно положительно отразиться на результатах обучения. Тем не менее, задача усовершенствования материально-технической базы лабораторий и кабинетов решена далеко не полностью.

 В связи с изменением подхода к обучению (деятельностный подход) необходимо провести ревизию и необходимую корректировку имеющихся дидактических средств обучения, обеспечивающих обучающую деятельность преподавателя, мастера и учебно-познавательную деятельность обучающихся, причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля, и пополнить базу (материально-техническую, методическую) недостающими. Причем это зачастую не требует материальных затрат: разработка подробных инструкционных карт по всем трудовым операциям, видам работ обучающихся, обеспечивающих формирование профессиональных умений, а в итоге – компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; разработка контрольно-оценочных средств, направленных на проверку конкретных знаний и умений и, как следствие, компетенций и т.п.

Работа по усовершенствованию форм и методов стимулирования работников была и остается одним из приоритетных направлений работы администрации училища. В соответствии с задачей, определенной на августовском педсовете прошлого года, была апробирована рейтинговая система оценки деятельности педагогов. И, хотя, необходима некоторая коррекция и доработка показателей в соответствии с методическими рекомендациями

Минобрнауки от 18.06.2013, тем не менее, действующая система оценки эффективности деятельности педагогических работников БОУ НПО ПУ № 14 позволила достаточно объективно оценить качество работы каждого педагога и за одинаковый вклад производить одинаковую доплату.

***Вывод:***

задачи, определенные педагогическим советом на 2012-2013 учебный год выполнены

***Задачи педагогического коллектива по организации учебной деятельности***

***на 2013-2014 учебный год:***

Продолжить работу по созданию условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся  в соответствии с требованиями ФГОС через:

- обеспечение материально-технических и учебно-методических условий для ведения образовательного процесса в рамках ФГОС НПО

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников

- формирование механизмов объективной оценки качества подготовки обучающихся

- организацию проектной деятельности обучающихся во внеаудиторное время, направленную на формирование положительной мотивации к обучению, расширение и углубление знаний

- организацию совместной деятельности с социальными партнерами по формированию профессиональных компетенций обучающихся, их трудоустройству, проведению итоговой аттестации и др.