

ПРИНЯТО:

на заседании Общего собрания
БПОУ «Усть-Заостровский СТ»
Протокол № 2 от «01» сентября 2022г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
БПОУ «Усть-Заостровский СТ»
Протокол № 6 от «01» сентября 2022г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Студенческого совета
БПОУ «Усть-Заостровский СТ»
Протокол № __ от «__» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ «Усть-Заостровский СТ»
_____ О.В. Васильева
Приказ № 234 от «01» сентября 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О внутренней системе оценки качества
образования
в БПОУ «Усть-Заостровский СТ»

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования и внутреннем контроле в БПОУ «Усть-Заостровский СТ» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) с целью определения соответствия качества образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия ФГОС СПО, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с использованием диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся ФГОС СПО, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений, обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – единая система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационно-методических и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в техникуме.

Внутренний мониторинг качества образования - система самоанализа деятельности техникума и/или отдельных направлений, оценки эффективности обучения, позволяющих определить соответствие деятельности ФГОС СПО, требованиям рынка труда с целью повышения эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ПОО – профессиональная образовательная организация.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в техникуме и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия ОПОП нормативным требованиям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся

при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития техникума;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии техникума, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию техникума, Педагогический совет, Методические объединения.

3.2. Администрация техникума:

- формирует, утверждает приказом директора техникума и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ОПОП СПО проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ПОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, отчет самообследования и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

3.4. Методическое объединение техникума:

- участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ПОО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательной деятельности;

- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические и статистические исследования;
- посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- данные журналов теоретического и производственного обучения.

4.5. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. *Качество образовательных результатов:*

- Планируемые результаты образовательной программы среднего профессионального образования:

ФГОС СОО: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР).

Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).

Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, мониторинг личностного развития обучающихся).

ФГОС СПО: общие и профессиональные компетенции.

- Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, Абилимпикс (работа с одаренными обучающимися).

- Удовлетворенность работодателей качеством образования по ОПОП.

- Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательного процесса.

- Организация трудоустройства выпускников.

4.6.2. *Качество организации и осуществления образовательной деятельности:*

- образовательные программы СПО (соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО);

- дополнительные профессиональные образовательные программы;

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство).

4.6.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:*

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и

детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);

- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития техникума).

4.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы техникума.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Источниками сбора данных и инструментарием для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты ГИА выпускников;
- тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

4.11. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.6. Участники образовательных отношений техникума имеют право на конфиденциальность информации.

5.7. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

**План проведения внутренней оценки качества образования в БПОУ «Усть-Заостровский СТ»
на учебный год**

Основные направления ВСОКО	Предметы ВСОКО	Методы оценки	Ответственные	Сроки проведения	Форма предоставления результатов
Качество реализации образовательного процесса	1.Основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС СПО, качество содержания)	Анализ, ОПОП и приложений к ней	Заместитель директора по учебной работе, методист	апрель	Педсовет по итогам самообследования
	2.Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СПО)	Анализ учебных планов и программ	Заместитель директора по учебной работе, методист	июнь	Заседание методического объединения
	3.Качество учебных занятий и индивидуальной работы обучающихся	Наблюдение и анализ педагогической деятельности. Посещение занятий	Заместитель директора по учебной работе, методист	в течение года	Карта анализа занятий, заседание методического объединения
	4.Качество внеаудиторной деятельности	Наблюдение и анализ работы кураторов учебных групп, отчеты	Заместитель директора по воспитательной работе	в течение года	Заседание методического объединения
	5.Востребованность выпускников	Информация ЦСТВ. Анализ % трудоустройства выпускников в разрезе по профессиям	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп	ежемесячно	Аналитические справки, мониторинговые формы в вышестоящие органы
	6.Учебно-методическое обеспечение	Смотр учебных кабинетов, лабораторий,	Методист, преподаватели, мастера п/о	2 раза в год	Заседание педсовета, заседание методического объединения

		мастерских. Отчеты методиста, преподавателей, мастеров п/о			
Качество образовательных результатов	1. Образовательные результаты обучающихся	Анализ ведомостей промежуточной аттестации, результаты текущего контроля успеваемости, результаты ГИА, анализ результатов контрольных срезов	Заместитель директора по учебной работе, методист	в течение года	Заседание педсовета, заседание методического объединения
	2. Личностные результаты обучающихся	Наблюдение, журнал учета личностных результатов кураторов учебных групп, ведомости преподавателей и мастеров п/о. Количество призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Заместители директора, методист, преподаватели, мастера п/о	по окончании семестра	Заседание педсовета, заседание методического объединения
	3. Удовлетворенность работодателей качеством образования по ОПОП.	Анкетирование, опросы	Заведующий практикой, мастера п/о	1 раз в год	Заседание педсовета, заседание методического объединения

	4. Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП.	Анкетирование, опросы	Заместители директора, методист	1 раз в год	Заседание педсовета, заседание методического объединения
	5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	Анкетирование, опросы	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	1 раз в год	Заседание педсовета, заседание методического объединения
Качество условий обеспечивающих образовательный процесс	1. Кадровое обеспечение	Анализ документов о повышении квалификации профессиональной переподготовке, стажировке, опыте работы, участии в мероприятиях различного уровня	Заместитель директора, методист, специалист по управлению персоналом	в течение года	Отчеты различного уровня: СПО 1, СПО 2, СПО мониторинг и др. Отчет по самообследованию
	2. Материально-техническое обеспечение	Анализ оснащенности, оценочный лист смотра учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Директор, заместитель директора, заведующий практикой	в течение года	Отчеты различного уровня: СПО 1, СПО 2, СПО мониторинг и др. Отчет по самообследованию
	3. Библиотечно-информационные ресурсы	Анализ обеспеченности учебной литературой	Заместитель директора, методист, библиотекарь	в течение года	Аналитическая справка

